

KONCEPCJA PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA IM. MISIA USZATKA W GRABICY NA LATA 2023 - 2028

Podstawa prawna:

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).



CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA



Dla dziecka w wieku 3 do 5 lat środowisko rodzinne jest bardzo ważne, jednak niewystarczające. Jego dynamiczny rozwój wymusza konieczność wyjścia poza bezpieczne granice domu rodzinnego, aby poznawać dalsze otoczenie.

Gminne Przedszkole im. Misia Uszatka w Grabicy usytuowane jest przy Ośrodku Zdrowia w Grabicy, w miejscu oddalonym od ruchliwej ulicy. Nowa siedziba placówki została oddana do użytku we wrześniu 2023 roku. Jest to więc obiekt nowy i nowoczesny. Na parterze zlokalizowany jest żłobek wraz z pomieszczeniami administracyjnymi, kuchennymi i technicznymi, natomiast na piętrze usytuowane zostało przedszkole. Na terenie placówki znajduje się plac zabaw, który będzie atrakcją spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu. Przedszkole w Grabicy prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczą – dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W pobliżu przedszkola znajdują się następujące instytucje: Gminne Centrum Kultury, Biblioteka z czytelnią, Ośrodek Zdrowia, Komisariat Policji, Poczta Polska oraz Ochotnicza Straż Pożarna, sklepy. W Gminnym Centrum Kultury znajduje się sala widowiskowa biblioteka z czytelnią, sale prób dla zespołów, sala taneczna z lustrami, sala plastyczna i sala konferencyjna z zapleczem. GCK zdecydowanie będzie sprzyjało przedszkolakom w organizacji spotkań, kulturalnych, na których będą mogły rozwijać od najmłodszych lat swoje zainteresowania, zdolności w podtrzymywaniu lokalnych tradycji.

Współpraca z pozostałymi instytucjami na terenie Gminy Grabica będzie miała charakter poznawania zawodów pracowników i ich wykonywanych czynności. Dzięki współpracy z instytucjami wykształtujemy u dzieci postawy społecznie pożądane ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Jednak, aby przedszkole odpowiednio wypełniało swoją misję i realizowało stojące przed nim zadania, musi podejmować różnorodne działania podnoszące jakość świadczonych przez nie usług.

WSTĘP

Funkcjonowanie współczesnego przedszkola wymaga podejmowania różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych, a także działań z zakresu kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Aby przedszkole należycie realizowało stojące przed nim zadania i spełniało oczekiwania dzieci i rodziców, działania te wymagają nieustannej troski i starań w kierunku podnoszenia jakości pracy placówki i świadczonych przez nią usług.

Właściwe zaplanowanie zadań, kontrola przebiegu, motywowanie do osiągnięcia celów, mobilizuje do pracy i chęci osiągania jak najlepszych wyników. Aby więc sprostać stawianym celom i wytyczyć kierunek doskonalenia pracy placówki, konieczne jest współdziałanie wszystkich jej organów – dyrektora, rady pedagogicznej i rady rodziców.

Duże zaangażowanie dyrektora i gotowość nauczycieli i rodziców do współpracy pozwala przypuszczać, iż konsekwencją ich działań będzie wspólne dokonanie jakościowych

zmian w placówce. „Wspólne” oznacza więc zmiany zaplanowane i akceptowane przez wszystkich oraz z pełnym zaangażowaniem realizowane.

Na jakość przedszkola mają wpływ:

- relacje między nauczycielami i rodzicami, między samymi nauczycielami oraz nauczycielami i pozostałymi pracownikami przedszkola
- postawa dyrektora, który poprzez swoje działania tworzy efektywne środowisko pracy i współpracy podwładnych mu nauczycieli i innych pracowników placówki
- praca każdego nauczyciela, wykorzystanie jego umiejętności, wiedzy, kwalifikacji
- inspirowanie nauczycieli do poszukiwań, rozwoju osobistego i zawodowego
- promowanie efektywnych form doskonalenia i samodoskonalenia nauczycieli
- podejmowanie działań zmierzających do integracji placówki ze środowiskiem
- promowanie działań podejmowanych w przedszkolu
- dbanie o właściwą atmosferę pracy
- obiektywne warunki funkcjonowania przedszkola: usytuowanie, otoczenie, wyposażenie i warunki materialne, stan higieniczny i sanitarny
- dążenie do pozyskiwania wsparcia merytorycznego i finansowego rodziców, instytucji, organizacji pozarządowych.

Opracowując Plan Rozwoju Przedszkola zadbamy o to by był on tworzony przez całą społeczność (dyrektora, nauczycieli, władze oświatowe, rodziców, organ prowadzący). W programie tym ujęte zostaną wszystkie dziedziny działalności przedszkola, z uwzględnieniem potencjału ludzkiego i materialnego.

WIZJA PRZEDSZKOLA

**„Bo jakie początki,
takie będzie wszystko”**

Jan Amos Komeński

Głównym celem działania będzie dążenie do tego, aby placówka była miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego – miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznania świata.

Przedszkole powinno:

- zapewnić opiekę, wychowywać w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- budować poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, uczyć patriotyzmu
- dostosować zajęcia dydaktyczno-ruchowe do twórczego działania swoich podopiecznych
- udzielić dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ściśle współpracować z rodzicami
- promować zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie

- stworzyć warunki do integracji dzieci przedszkolnych z grupami dzieci niepełnosprawnych, uczyć od wczesnego dzieciństwa wzajemnej tolerancji, życzliwości i zrozumienia
- umożliwić osiągnięcie gotowości szkolnej.

Dążenie do realizacji tak szczytnych celów wyznacza szczególną rolę dyrektorowi placówki, który powinien:

- umiejętnie wykorzystywać potencjał i inwencje swoich pracowników, inspirować ich i mobilizować do samorozwoju
- inicjować działania zmierzające do integracji placówki ze środowiskiem oraz promocji prowadzonych w przedszkolu działań
- dążyć do pozyskiwania wsparcia merytorycznego i finansowego w organizacjach pozarządowych w ramach realizacji innowacyjnych projektów
- dbać o odpowiednią atmosferę w pracy
- promować efektywne formy samodoskonalenia nauczycieli
- służyć swoim doświadczeniem, wsparciem i radą mniej doświadczonym nauczycielom, ale także motywować tych pracowników z długoletnim stażem.

Dobre przedszkole to takie, które ma uprzejmą obsługę, niskie ceny, jest estetyczne i otwarte w dogodnych godzinach oraz spełnia oczekiwania dzieci, rodziców, pracowników przedszkola i społeczeństwa.

Aby wszystkie te grupy czuły się usatysfakcjonowane, należy dążyć do jakości pracy placówki.

1. Po pierwsze, rodzice powierzają nam swoje dzieci w zaufaniu i z wiarą, że stworzymy im warunki dla optymalnego rozwoju. Nie możemy zawieść tego zaufania.
2. Po drugie, musimy dbać o naszych klientów. Do dobrego przedszkola chętnie będą zgłaszać się rodzice.
3. Po trzecie, praca w przedszkolu o niskiej jakości jest nie tylko bezowocna oraz frustrująca.

MISJA PRZEDSZKOLA

**„Tak naprawdę to są tylko dwie rzeczy,
w które można wyposażać dzieci:
pierwszą są korzenie, drugą – skrzydła”.**

Hodding Carter

Misją przedszkola jest być partnerem rodziców w opiece i wychowaniu dziecka, wspierać ich w realizacji zadań, których celem będzie ukształtowanie dziecka przygotowanego do uczestnictwa w kolejnym etapie edukacyjnym.

W swoich założeniach będziemy uwzględniać:

- zapewnianie wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju wszystkim naszym wychowankom;

- realizację zadań związanych z usamodzielnieniem się naszych podopiecznych;
- wyrównywanie szans edukacyjnych naszych dzieci;
- wychowanie prozdrowotne i wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej;
- organizowanie warunków do aktywnego wypoczynku i rozwijania sprawności fizycznej dzieci;
- wykorzystywanie w wyżywieniu wychowanków samodzielnie przygotowywanych posiłków opartych na racjonalnym żywieniu małych dzieci oraz tradycyjnych wytworach rodzimej produkcji;
- angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu placówki.

Przedszkole będzie więc placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną dla dzieci i ich rodziców, będzie też miejscem, gdzie nawiązują się pierwsze kontakty społeczne najmłodszych.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DO REALIZACJI ZAMIERZONYCH DZIAŁAŃ

Planując koncepcję funkcjonowania i rozwoju przedszkola na rok szkolny 2023/2024 przedstawiamy propozycję naszych działań w następujących obszarach:

1. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze
2. Doskonalenie pracy nauczycieli
3. Współpraca z rodzicami
4. Współpraca z środowiskiem lokalnym oraz promocja przedszkola
5. Zarządzanie przedszkolem oraz kierowanie jego bieżącą działalnością wychowawczo – opiekuńczo – dydaktyczną
6. Tworzenie właściwej atmosfery pracy i prawidłowego jej przebiegu
7. Baza dydaktyczna

1. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze – sprawmy, aby dziecko rozwijało się na miarę możliwości

Należy wyjść z założenia, że wszystko co robimy w przedszkolu, jego priorytety i wizje przyszłości powinny być skierowane w stronę dziecka. To ono jest najważniejsze i to jemu musimy zapewnić odpowiedni rozwój i dogodne warunki.

Dziecko, które ukończy Gminne Przedszkole im. Misia Uszatka w Grabicy powinno:

- ✓ dążyć do samorozwoju
- ✓ być samodzielne
- ✓ być komunikatywne
- ✓ być ciekawe świata
- ✓ być twórcze
- ✓ być odpowiedzialne za swoje czyny

- ✓ być otwarte i kreatywne
- ✓ potrafić współpracować w grupie

Jan Korczak, wybitny pedagog i wychowawca dzieci powiedział:

**„Zmieniają się czasy, zmieniają się ludzie,
nigdy natomiast nie zmieni się ich zapotrzebowanie na miłość”.**

Przedstawiona koncepcja pracy respektuje cztery filary nowoczesnej edukacji:

- **wiedzę** – dziecko musi rozumieć otaczającą go rzeczywistość, tak aby potrafiło się odpowiednio komunikować ze społeczeństwem, rozwijając przy tym swoje umiejętności
- **umiejętności** – dziecko musi radzić sobie z różnymi zadaniami, dlatego też już w przedszkolu powinno posiadać odpowiednie kompetencje
- **system wartości i postaw** – dziecko musi potrafić podjąć odpowiednią decyzję. Aby tak się stało powinno samodzielnie myśleć, zbudować swój system wartości oraz wykształcić swoją osobowość
- **współdziałanie** – dziecko powinno szanować swoją indywidualność, ale także uczyć się współistnienia z drugim człowiekiem. Powinno także potrafić rozwiązać konflikt i poszukiwać kompromisu.

Absolwent naszego przedszkola powinien:

- mieć poczucie bycia Polakiem oraz świadomość własnej tożsamości
- być otwarty na nowoczesny świat
- respektować wartości moralne
- mieć dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- być zainteresowany samorozwojem
- potrafić współdziałać w grupie
- mieć świadomość prozdrowotną i proekologiczną
- być bardzo dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

Przedszkole jako placówka powinno zapewnić każdemu dziecku bezpieczeństwo oraz wskazać wszystkie możliwości rozwoju. Dołożę starań, aby czuło się u nas szczęśliwe, akceptowane oraz było odpowiednio przygotowane do podjęcia obowiązków ucznia. Razem z całym gronem pedagogicznym przekażemy mu także odpowiednią wiedzę, w jaki sposób radzić sobie z problemami, ale także jak odpowiednio celebrować sukcesy.

2. Doskonalenie pracy nauczycieli

O sukcesie placówki świadczy przede wszystkim dobrze wykształcona i wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Doskonalenie zawodowe nauczycieli powinno być uwarunkowane kierunkami pracy przedszkola i jego potrzebami, koniecznie więc musi być przemyślane, zaplanowane i systematyczne.

Formę motywacji chcielibyśmy oprzeć na:

- opracowywaniu programów własnych zgodnych z potrzebami i koncepcją pracy placówki
- zachęcaniu do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu uniknięcia tzw. syndromu „wypalenia zawodowego”
- promowaniu nauczycieli osiągających sukcesy w pracy, zarówno dydaktyczno-wychowawczej jak i w środowisku lokalnym - pochwały na forum oraz nagrody dyrektora i wójta
- organizowaniu zajęć z wykorzystaniem sprzętu komputerowego
- opracowywaniu projektów opartych na aktualnych priorytetach MEN
- opracowywaniu przez nauczycieli projektu finansowanego ze środków unijnych
- pełnieniu nadzoru pedagogicznego dyrektora poprzez przygotowanie harmonogramu nadzoru pedagogicznego:
 - ✓ terminy przeprowadzenia obserwacji zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych
 - ✓ kontrola dokumentacji
 - ✓ wspomaganie poprzez organizowanie szkoleń, konferencji i warsztatów
- wprowadzenie lekcji koleżeńskich - propagowanie wymiany doświadczeń między nauczycielami ze szczególnym uwzględnieniem lekcji koleżeńskich dla nauczycieli stażystów
- zdobywaniu kolejnych szczebli awansu zawodowego nauczycieli
- komunikacji i przepływu informacji wśród nauczycieli oraz komunikacji dyrektor - nauczyciele poprzez tablicę ogłoszeń dyrektora, księgę zarządzeń dyrektora oraz elektroniczną komunikację
- nawiązaniu współpracy z pobliskimi placówkami

Gwarancją właściwego kierunku pracy placówki jest postawa dyrektora jako kierownika zespołu, a zarazem osoby odpowiedzialnej za właściwe ukierunkowanie działań osób mu podwładnych i nadanie kształtu wspólnej pracy i realizacji celów.

Właściwe zaplanowanie zadań, kontrola przebiegu, motywowanie do osiągnięcia celów, mobilizuje do pracy i chęci osiągnięcia jak najlepszych wyników.

Aby więc sprostać stawianym celom i wytyczyć kierunek doskonalenia pracy placówki, konieczne jest współdziałanie jej organów – dyrektora i rady pedagogicznej. Dlatego też, chcielibyśmy nasze zamierzenia na kolejne lata pracy ukierunkować na kolegialne kierowanie placówką.

3. Współpraca z rodzicami

Prawidłowa realizacja celów, zadań i funkcji przedszkola jest możliwa dzięki zapewnieniu właściwych warunków do zgodnego współdziałania przedszkola z rodzicami. Tylko wtedy, gdy nasze cele będą zbieżne i spójne, będziemy mogli liczyć na ich

zaangażowanie i pomoc. Współpracy przedszkola z domem rodzinnym powinna towarzyszyć troska o losy dziecka, o zaspokojenie jego aktualnych potrzeb i o jego wychowanie.

Uznając rodziców jako równorzędnych partnerów chcielibyśmy wykorzystać ich zaangażowanie oraz potencjał do osiągnięcia celu, jakim jest stworzenie przedszkola twórczego, otwartego i przyjaznego zarówno dla dzieci jak i ich rodziców.

Przedmiotem mojej uwagi będzie:

- dążenie do jednolitych działań wychowawczo – dydaktycznych - opiekuńczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami i zdobycie wzajemnego zaufania
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy
- angażowanie rodziców w realizację programów ekologicznych, profilaktycznych i zdrowotnych
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazywanie pisemnej informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
- udzielanie porad i wskazówek przez nauczycieli wychowawców i specjalistów
- inspirowanie rodziców do włączania się w życie przedszkola i grupy
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
- organizacja zajęć otwartych, w których rodzice będą pełnić rolę nie tylko obserwatorów, ale i czynnych uczestników
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców

Jako nauczyciele jesteśmy świadomi tego, że jednym z podstawowych warunków osiągnięcia sukcesu w relacji nauczyciel – dziecko jest dobra współpraca z rodzicami. Cenimy bardzo kontakt z rodzicami, którzy oczekują rzetelnej informacji, a jednocześnie chcą mieć udział w sprawach dotyczących działalności przedszkola.

Będziemy starali się podjąć wiele działań, aby zbliżyć lokalną społeczność do placówki, m.in.:

- cykliczne spotykać się z Radą Rodziców
- systematycznie przeprowadzać rozmowy i konsultacje indywidualne, zebrania grupowe, zajęcia otwarte dla rodziców
- „Kącik dla rodziców” – propozycje zamierzeń wychowawczych na dany miesiąc, ciekawych artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej, eksponowanie prac dzieci
- organizować wiele przedsięwzięć dla dzieci: wycieczek, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi
- organizować zajęcia adaptacyjne dla rodziców i dzieci przyjętych do przedszkola
- wzmacniać więzi rodzinne poprzez pielęgnowanie polskich tradycji związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi
- wspierać rodziców w działaniach zdrowotnych na rzecz ich dzieci
- organizować warsztaty, spotkania w celu nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania postaw prozdrowotnych i zdrowego odżywiania
- udzielać pomocy dzieciom z rodzin uboższych i zaniedbanych wychowawczo

- organizować zebrania, warsztaty ze specjalistami wspomagającymi rozwój dziecka (pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, logopeda, lekarz, stomatolog, dietetyk, alergolog)
- zachęcać, angażować i motywować rodziców do czynnego udziału w działaniach podejmowanych na terenie placówki
- włączać rodziców do realizacji programów, projektów oraz konkursów według ofert
- włączać rodziców w akcje społeczne i charytatywne o charakterze lokalnym i krajowym podejmowane przez przedszkole: „Góra grosza”, zbieranie surowców wtórnych, karmy dla zwierząt ze schroniska
- organizować rodzinne festyny, konkursy związane z działaniami dydaktycznymi, świętami, porami roku itp.
- proponować udział rodziców z dziećmi w nowych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu w dni wolne od pracy
- prowadzić działania w zakresie pozyskiwania wszelkiej pomocy i środków do podnoszenia poziomu pracy, osiągania standardów i jak najlepszego funkcjonowania przedszkola (bale charytatywne, pozyskiwanie sponsorów)
- ustalić komunikację mobilną w celu dwukierunkowego przepływu informacji

Reasumując, uważamy iż integracja dzieci, rodziców i pracowników przedszkola sprzyja tworzeniu atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa. Zamierzamy podejmować działania podnoszące jakość pracy przedszkola i sprzyjające nawiązaniu partnerskich relacji.

Pragniemy, zadbać o umocnienie charakterystycznego oblicza, indywidualnego stylu i niepowtarzalnego klimatu placówki.

4. Współpraca z środowiskiem lokalnym oraz promocja przedszkola

**„Partnerstwo z całym światem
rozpoczyna się od przyjaźni
z najbliższym otoczeniem”**

A. Różanek

Ważnym elementem pracy przedszkola jest jego działalność na terenie środowiska lokalnego. Uważamy, że przy prawidłowej współpracy z szeroko pojętym środowiskiem przedszkole może wiele zaproponować tak środowisku, jak i wiele od niego zyskać.

W najbliższych latach chcielibyśmy współpracować z jednostkami i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci, jak również nawiązać kontakty, które będą szczególnie pomocne w realizacji jednego z głównych priorytetów – jakim jest w dbałość o właściwy i wszechstronny rozwój umiejętności i sprawności ruchowej dzieci.

W związku z powyższym, w zakresie współpracy ze środowiskiem oraz promocji placówki zamierzamy podjąć następujące działania:

- Urzędem Gminy – udział przedstawicieli podczas konkursów i imprez organizowanych w przedszkolu, patronat wójta i sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez przedszkole, zapoznanie dzieci z władzami,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc materialna i finansowa dla dzieci z rodzin o najniższych dochodach, wnioskowanie o przydzielenie asystenta rodziny,
- Komisariatem Policji – udział w programach profilaktyczno – prewencyjnych, wycieczki do Komisariatu Policji w celu poznania specyfiki pracy policjanta i nauki prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, zajęcia edukacyjne z policjantami w przedszkolu, kontrola pojazdów dokonywana przed wyjazdami na wycieczki autokarowe,
- Ochotniczą Strażą Pożarną – udział w programach profilaktyczno – prewencyjnych, wycieczki do Ochotniczej Straży Pożarnej,
- Sanepidem - udział przedstawicieli na zebraniach z rodzicami,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Piotrkowie Tryb. – warsztaty, prelekcje dla rodziców, udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom grup, warsztaty i rady szkoleniowe dla nauczycieli, konsultacje dla rodziców, obserwacje dzieci,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury – nieodpłatne wynajęcie sceny na konkursy, przeglądy, uroczystości przedszkolne z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka czy zakończenia przedszkola, udział w konkursach organizowanych przez GOK,
- Gminną Biblioteką – zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracowników, udział w konkursach plastycznych, wycieczki do biblioteki
- Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Piotrkowie Tryb. - udział w zbiórce karmy dla zwierząt,

Nasze działania będą zmierzały do umocnienia pozycji przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim z jednoczesnym zadbaniem o poczucie bezpieczeństwa, aby działania przez nas podejmowane zgodne były z możliwościami dziecka w wieku przedszkolnym.

Zamierzamy wypracować własne i skuteczne sposoby promocji zależne od możliwości finansowych poprzez:

- udział w wielu konkursach i przeglądach, w celu propagowania w środowisku lokalnym działań prozdrowotnych z zakresu bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia
- podejmowanie działań mających na celu promowanie przedszkola – imprezy środowiskowe
- nawiązanie współpracy z oddziałami przedszkolnymi z terenu gminy
- rozszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami wspierającymi działalność przedszkola
- prowadzenie strony internetowej placówki
- zbiórkę surowców wtórnych
- upowszechnienie osiągnięć nauczycieli i dzieci
- organizowanie „dni otwartych” przedszkola dla potencjalnych klientów – dzieci i ich rodziców
- organizowanie kiermaszów, festynów, aukcji, licytacji w celu pozyskiwania środków

i sponsorów na doposażanie bazy materialnej przedszkola.

Jednym z priorytetów naszej pracy kierowniczej będzie podjęcie działań w celu wizerunku i kreowania pozytywnego obrazu przedszkola. Uważamy, że najlepszą promocją jest zadowolenie dzieci i rodziców oraz ich pozytywna opinia przekazywana o przedszkolu w środowisku.

5. Zarządzanie przedszkolem oraz kierowanie jego bieżącą działalnością wychowawczo – opiekuńczo – dydaktyczną

Świadome działanie dyrektora przedszkola o jak najlepszą jakość pracy kierowanej placówki jest najważniejszym wymogiem – gdyż od tego zależy jego istnienie.

W związku z tym, w zakresie zarządzania przedszkolem oraz kierowania jego bieżącą działalnością wychowawczo – opiekuńczo – dydaktyczną podejmiemy następujące zadania:

- organizowanie pracy zgodnie ze statutem, arkuszem organizacyjnym, regulaminami i procedurami przy współdziale społeczności przedszkolnej
- prowadzenie dokumentacji przedszkolnej z uwzględnieniem zmian w przepisach prawa oświatowego
- systematyczne przekazywanie informacji o zmianach w przepisach prawa, prowadzenie zebrań z tego zakresu
- wdrożenie systematycznego doskonalenia kadry pedagogicznej – podążanie w kierunku kształcenia nauczycieli do prowadzenia zajęć dodatkowych oraz pozyskiwania środków zewnętrznych
- utworzenie i podjęcie działań zespołów zadaniowych (do ewaluacji wewnętrznej, monitorowania realizacji Podstawy programowej, aktualizacji Statutu przedszkola, oceny realizacji koncepcji przedszkola)
- tworzenie w przedszkolu warunków do bezpiecznej zabawy, nauki i pracy
- uwzględnianie w codziennej pracy z dziećmi tematyki zdrowotnej
- opracowanie i realizacja programów autorskich, innowacji pedagogicznych na bazie posiadanych przez nauczycielki kwalifikacji (np. z zakresu logopedii, nauczania j. angielskiego)
- realizowanie działań związanych z uroczystościami przedszkola (spotkania, wycieczki) oraz tradycjami najbliższego otoczenia dziecka
- czynienie starań w celu zapewnienia dzieciom oferty zajęć dodatkowych dostosowanych dla małych dzieci (język angielski, zajęcia logopedyczne, zajęcia rytmiczne, gimnastyka korekcyjna i inne zgodnie z zainteresowaniem rodziców)
- pozyskiwanie sponsorów pomagających placówce w realizacji zadań
- pozyskiwanie dodatkowych środków poprzez dochody z imprez przedszkolnych kermaszów, zbiórki materiałów wtórnych.

Sądzymy, iż podniesienie jakości pracy placówki polega na zapewnieniu skutecznego zarządzania wszystkimi dziedzinami pracy przedszkola.

Gwarancją właściwego kierunku pracy placówki jest postawa dyrektora jako kierownika zespołu, a zarazem osoby odpowiedzialnej za właściwe ukierunkowanie działań osób mu podwładnych i nadanie kształtu wspólnej pracy i realizacji celów. Właściwe zaplanowanie zadań, kontrola przebiegu, motywowanie do osiągnięcia celów, mobilizuje do pracy i chęci osiągania jak najlepszych wyników.

6. Tworzenie właściwej atmosfery pracy i prawidłowego jej przebiegu

W trosce o komfort i zdrowie psychiczne pracowników, bardzo ważnym obszarem działania dla nas będzie tworzenie i utrzymywanie właściwej atmosfery pracy i prawidłowego jej przebiegu.

W tym zakresie nasze działanie będą ukierunkowane na:

- przestrzeganie statutu przedszkola i wynikających z niego regulaminów wewnętrznych, aktów prawnych oraz kodeksu pracy
- realizowanie uchwał rady pedagogicznej i rady rodziców w ramach ich kompetencji stanowiących
- wykorzystywanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej i przydzielanie zadań zgodnie z ich umiejętnościami i możliwościami
- opracowanie dla wszystkich pracowników niepedagogicznych szczegółowego zakresu ich obowiązków i zakresu odpowiedzialności
- zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków ich osobowego rozwoju
- utrzymanie dobrej atmosfery pracy poprzez organizowanie spotkań integracyjnych, wyjazdów, wspólnej organizacji imprez plenerowych w celu promowania zdrowego stylu życia.

Naszym życzeniem jest stworzenie życzliwej atmosfery w pracy. Zgodnego współdziałania zarówno wśród najmłodszych, jak i dorosłych uczestników życia przedszkolnego, która przyczyni się do świadczenia usług na najwyższym poziomie.

Największą satysfakcją będzie dla nas to, iż efekty naszej pracy zostaną zauważone i docenione w środowisku lokalnym, dzieci będą szczęśliwe i uśmiechnięte, rodzice zadowoleni, a pracownicy z przyjemnością będą wykonywać swoje obowiązki.

Uważamy, że swoim podejściem, doświadczeniem i pomysłami w działaniach jesteśmy w stanie zmobilizować zespół, dzieci oraz ich rodziców do odpowiedzialnej pracy na rzecz naszego wspólnego dobra – Gminnego Przedszkola im. Misia Uszatka w Grabicy.

7. Baza dydaktyczna

Właściwa baza dydaktyczna służy tworzeniu sprzyjających warunków nauki, pracy, zabawy i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Sprzyja to realizacji założonych celów wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.

Zamierzamy wzbogacić bazę przedszkola w liczne pomoce dydaktyczne i terapeutyczne, książki, bajki terapeutyczne, różnorodne kąciki zainteresowań, atrakcyjne zabawki i filmy edukacyjne. Planujemy stworzyć stanowiska komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem, ze stałym dostępem do Internetu i drukarkami w salach, co umożliwiło by nam nauczycielom uatrakcyjnianie prowadzonych zajęć poprzez wykorzystanie programów i filmów edukacyjnych w codziennej pracy z dziećmi.

Ponadto planujemy:

- stałe wzbogacanie wyposażenia oddziałów w zabawki i pomoce dydaktyczne stwarzając warunki do eksperymentowania, doświadczania i zdobywania wiedzy
- zakup instrumentu muzycznego Kolor Piano. Jest to kilkumetrowa mata imitująca klawisze pianina, oznaczone kolorowymi figurami geometrycznym, z której dzieci wydobywają dźwięki za pomocą stóp
- wyposażenie przedszkolna w ścieżkę sensoryczną
- doposażenie gabinetu specjalistycznego w pomoce dydaktyczne umożliwiające skuteczną terapię dzieci
- sukcesywnie dokonywanie nasadzenia drzew liściastych.

Najbliższe lata poświęcimy trosce o utrzymanie przedszkola w odpowiednim stanie technicznym troszcząc się o budynek oraz jego otoczenie.

Priorytetem naszych działań będzie stworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dla dzieci tak, aby przestrzeń edukacyjna pozwala na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych.

ZAKOŃCZENIE

Będziemy starali się aby przedszkole optymalnie realizowało zamierzenia i osiągało cele we wszystkich obszarach funkcjonowania: przedszkole jako miejsce dla dzieci, przedszkole jako instytucja, przedszkole jako miejsce pracy. Swoim zaangażowaniem i własnym przykładem będziemy mobilizować zespół do najbardziej efektywnej pracy na rzecz całej społeczności przedszkolnej i środowiska lokalnego. Zadbamy o to, aby placówka była dla wszystkich bezpiecznym miejscem, dającym każdemu możliwość rozwoju, a codzienna działalność przynosiła satysfakcję.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Koncepcja jest dostępna dla pracowników i rodziców na stronie internetowej przedszkola oraz w gabinecie dyrektora
- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnej nowelizacji, modyfikacji koncepcji przy zmianie prawa oświatowego

- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrazić swoje opinie, uwagi i wnioskować o zmiany w koncepcji.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola rodziców i pozostałych pracowników.
- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2023 roku do 31 sierpnia 2024 roku.

Opracował zespół do spraw koncepcji w składzie:

1. Anetta Szafnicka
2. Kinga Wiączek
3. Monika Głowacka
4. Mariola Pirek
5. Marzena Jabłońska